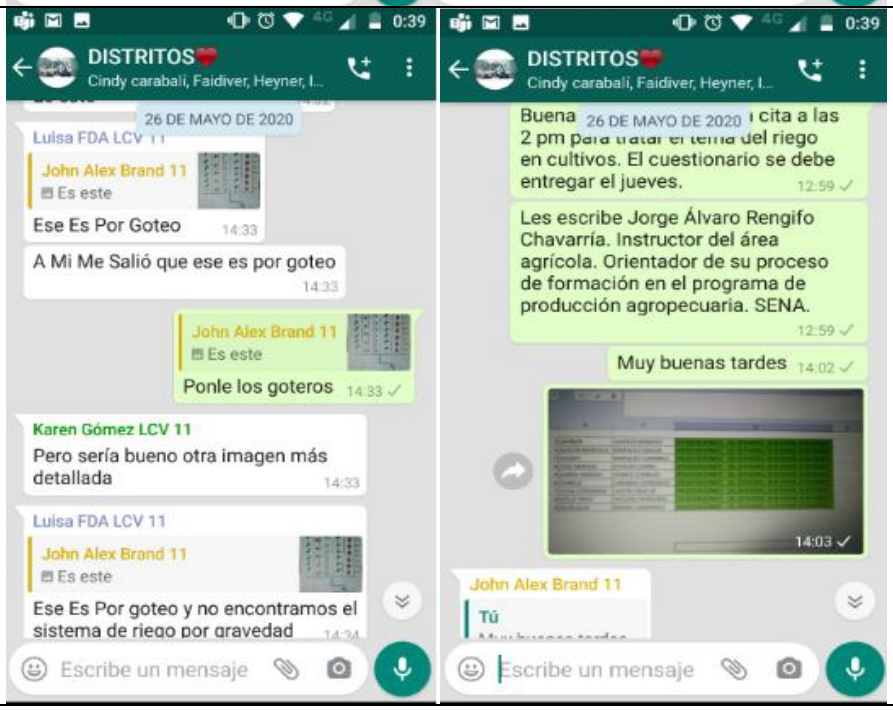
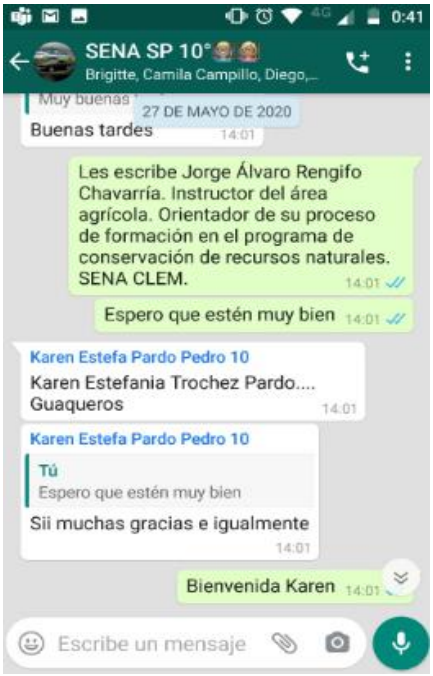
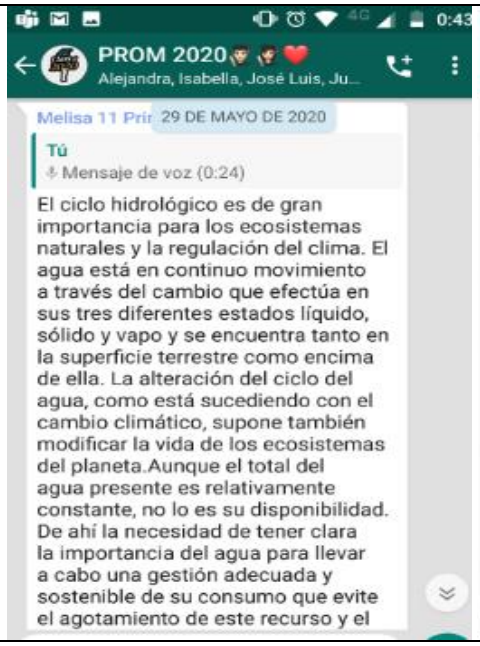
INFORME ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS MES DE JUNIO 2020 (22 de mayo – 19 junio 2020)

1. Evidencias de ejecución de la formación profesional integral; acompañamiento y asistencia de actividades desarrolladas aprendices- instructores, por día y semana; y por cada ficha.
2. Cuadro de proyección de actividades y talleres, por día y semana; y por cada ficha.
3. Talleres y actividades proyectadas para el desarrollo mes de junio 2020

FECHAS	FICHAS	ACTIVIDADES DESCOLARIZADAS	OBSERVACIONES PANTALLAZOS Wathsaap
22/05/2020	2069473	Taller aplicación de enmiendas y abonos orgánicos	
26/05/2020	1832024	Taller Conceptualización en la operación de equipos de riegos	

27/05/2020	2047836	Taller reconocimiento de ecosistemas	 
29/05/2020	1835159 1835159	Taller Conceptualización en la operación de equipos de riegos	 

CUADRO PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES SEMANALES POR FICHAS

junio 2020			
FECHA	**FICHAS**	**ACTIVIDADES DESCOLARIZADAS**	**OBSERVACIONES**
19 de junio 2020	**2069473**	Taller de conceptualización en aspectos básicos en el manejo de abonos orgánicos, enmiendas y correctivos	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.
	1835159	Taller de conceptualización en aspectos básicos en la aplicación del riego Taller de conceptualización en aspectos básicos podas y deshojes según requerimiento del cultivo	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.
23 de junio 2020	**2050290** **2053057**	Taller de conceptualización en aspectos básicos en el alistamiento y operación de herramientas Taller de conceptualización en aspectos básicos en el manejo de abonos orgánicos, enmiendas y correctivos	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.

24 de Junio 2020	**2047836**	Taller de conceptualización para analizar las problemáticas presentadas en las granjas que alteran la conservación y protección de los recursos naturales	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.
	1831865	Taller de conceptualización para Implementar las actividades propuestas de conservación y preservación de los recursos naturales que han sido alterados por los procesos	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.
26 junio 2020	**2069473**	Taller de conceptualización en aspectos básicos en el manejo de abonos orgánicos, enmiendas y correctivos	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.

	1835159	Taller de conceptualización en aspectos básicos en la aplicación del riego	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.
30 de junio 2020	**2050290** **2053057**	Taller de conceptualización en aspectos básicos en el alistamiento y operación de herramientas Taller de conceptualización en aspectos básicos en el manejo de abonos orgánicos, enmiendas y correctivos	Se recomienda al aprendiz: • Estar atentos a los horarios propuestos para el desarrollo de actividades, y permanentemente revisar envíos de correo electrónico, WATHSAPP, o invitaciones a clases virtuales en las plataformas habilitadas, según pueda concertarse en la marcha con los docentes de apoyo y aprendices. • Descargar documentos de maneras virtual, o fotocopiarlos de acuerdo a las directrices de algunos colegios, y una vez se reconozca la actividad y se desarrolle enviar evidencia según recomendaciones en el archivo adjunto. • El apoyo del instructor para el acompañamiento de las actividades es permanente, de acuerdo a los horarios acordados para tal fin.

TALLERES Y ACTIVIDADES PROYECTADAS PARA EL DESARROLLO MES DE MAYO

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS
PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA
JULIO CAICEDO – SENA CLEM ficha 2047836
Grado 10

Fase: Análisis
Actividad de proyecto: Analizar las problemáticas presentadas en las granjas que alteran la conservación y protección de los recursos naturales

Competencia	Resultado de aprendizaje
Generar procesos de ***educación, participación y gestión ambiental,*** en el ámbito del desarrollo sostenible con base en las necesidades y políticas del territorio	Caracterizar la problemática socio-ambiental y participativa de la comunidad mediante la aplicación de instrumentos y herramientas de acuerdo con política sectorial y normatividad ambiental.
Desarrollar estrategias para el ***manejo y conservación de la fauna silvestre,*** de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad vigente	Monitorear los programas y proyectos comunitarios de fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos.
Implementar prácticas de ***manejo y conservación de suelos***, aplicando criterios técnicos y normatividad vigente	Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudio en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Presentación: Para el logro de este resultado de aprendizaje en su proceso de formación como técnicos en conservación de recursos naturales, reconoceremos nuestro entorno. Revisaremos la situación actual en la zona, las condiciones en las que nos encontramos en términos de uso y manejo de recursos naturales, así como las entidades que nos acompañaban con sus programas de majeño ambiental, sus objetivos y la participación comunitarias. Para hablar en lenguaje común, les propongo desarrollar este cuestionario escrito, Después de consultar los documentos de apoyo.

Tiempo de trabajo: 30 días

Primera Fecha de entrega actividades: 28 de mayo 2020
Segunda Fecha de entrega actividades: 11 de junio 2020

Actividades planteadas en la primera entrega: 28 de mayo 2020
Objetivo: Reconocer las estrategias de manejo y conservación de los Recursos Naturales de la comunidad de acuerdo a la normatividad vigente y procedimientos establecidos, teniendo en cuenta los cambios evidenciados a través del tiempo.

1) Realizar una **Línea de tiempo*** (En hojas de block, utilizar formas geométricas, colores, y todo lo que aflore de tu imaginación), de la evolución o desarrollo de los recursos naturales de su zona, por medio de fuentes de

consulta web, organismos institucionales, institución educativa, bibliotecas, tradición oral, entre otras, que le permitan recopilar información de las estrategias de protección y conservación de los recursos naturales en tu región.

**Una línea de tiempo = Corresponde a las divisiones gráfica en la que se marca el tiempo para separar eventos y etapas. Línea del tiempo, es una serie de divisiones temporales, que se establecen para poder comprender a través de la visualidad, el conocimiento histórico, y los acontecimientos según su duración.*

2) A través de un **informe escrito**, sencillo, y puntual, referenciaras las entidades que desarrollan e implementan Estrategias de Manejo y Conservación de fauna silvestre en la región, consultaras sus avances y sus logros en la última década, es decir aproximadamente años 2010 – 2020.
3) Enunciar las Estrategias de Manejo y Conservación de fauna silvestre mediante un **mapa mental*** que conoces y que se han desarrollado en la región.

   **Mapa mental = Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente a través de una palabra clave o de una idea central.*

Actividades planteadas en la segunda entrega: 11 de junio 2020
Objetivo: Reconocer prácticas de manejo y de recuperación de suelos a partir de subproductos, compostaje, humus, microorganismos y lixiviados.

- A través de registros fotográficos elabora **un pequeño álbum** y describe algunos de los procesos de degradación de suelos que se presentan en tu zona, (Por ejemplo: Cárcavas, deslizamientos, derrumbes, erosión, etc.), Elabora al pie de la fotografía una pequeña descripción de posibles causas. Estas fotografías las tomas desde tu casa, si puedes; si no es posible, solo descripción.
- Elabora un **informe escrito** donde describas prácticas de Manejo frecuentes asociadas a la recolección y manejo de residuos sólidos y líquidos (residuos de hogares, materiales de cosecha, restos de podas, estiércoles, desechos de cocina y desechos plásticos. Etc.)

Recuerda: Estas actividades las haces sin salir de casa

- ✓ Revisando los materiales de apoyo que envía el instructor
- ✓ Consultando a nuestros familiares en casa
- ✓ De ser posible ahora que sabes consultando materiales de la base de datos de la biblioteca SENA

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS
PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA
JULIO CAICEDO – SENA CLEM (Ficha 1831865)
Taller para Grado 11

Fase: Ejecución
Actividad de proyecto: IMPLEMENTAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DE CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES QUE HAN SIDO ALTERADOS POR LOS PROCESOS

Competencia	Resultado de aprendizaje
Generar procesos de ***educación, participación y gestión ambiental,*** en el ámbito del desarrollo sostenible con base en las necesidades y políticas del territorio	Ejecutar programas comunitarios para el manejo y conservación de la vegetación nativa en el ecosistema de acuerdo a los procedimientos establecidos.
Desarrollar estrategias para el ***manejo y conservación de la fauna silvestre,*** de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad vigente	Ejecutar técnicas de **manejo y conservación de la fauna silvestre** existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos
Desarrollar estrategias para el ***manejo y conservación de la flora silvestre,*** de acuerdo con los procedimientos establecidos y la normatividad vigente	Ejecutar programas comunitarios para el manejo y conservación de la vegetación nativa en el ecosistema de acuerdo a los procedimientos establecidos
Implementar prácticas de ***manejo y conservación de suelos***, aplicando criterios técnicos y normatividad vigente	Implementar prácticas agronómicas, culturales y mecánicas de los suelos de acuerdo con procedimientos y criterios técnicos establecidos y la normatividad ambiental. Tomar la muestra de suelo en área de estudio según tipo de análisis y proyecto productivo a implementar.
Obtener y analizar muestras de origen ambiental según procedimientos establecido	Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos. Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecidos Realizar las mediciones ambientales básicas y análisis de campo requeridos, de acuerdo con los procedimientos, protocolos y normatividad establecida.

Presentación: Para el logro de estos resultados de aprendizaje en su proceso de formación como técnicos en conservación de recursos naturales, desarrollaremos algunos conceptos teóricos dentro de los cuales tenemos educación ambiental, conservación de suelos, fauna y flora. Para hablar en lenguaje común, les propongo desarrollar las siguientes actividades

Tiempo de trabajo: 30 días

Primera Fecha de entrega actividades: 28 de mayo 2020
Segunda Fecha de entrega actividades: 11 de junio 2020

Actividades planteadas en la primera entrega (28 de mayo 2020), componente 1
Componente 1: CUESTIONARIO EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1) ¿Qué propósito tendrían los objetivos, las metas, y los indicadores en los programas ambientales estructurados al interior de la Institución Educativa?
2) ¿Por qué es necesario conocer la población que se va a capacitar antes de realizar las actividades o diseñar las diferentes metodologías o estrategias de concientización ambiental?
3) ¿Cuáles son los valores ambientales que se pretenden resaltar con la implementación de los programas ambientales al interior de la Institución Educativa?

Actividades planteadas en la segunda entrega (11 de junio 2020), componente 2 y 3

Componente 2: MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS

a. En la zona donde Ud. Vive, desde el patio de su casa. ¡Atención¡ ***#QUEDATEENCASA***, Vire la vista en su entorno, y elija un escenario interesante para Ud. donde se evidencie diferentes grados de erosión generadas naturalmente, o por el hombre, por ejemplo: Cárcavas, remoción masal, desplazamientos de terrenos, erosión de distintos grados y/o deforestación, entre otras.
b. ***Elabora un video*** Ilustrando la situación desarrollando y respondiendo entre otros, los siguientes interrogantes:
    1) ¿Qué impacto presenta la deforestación, y las malas prácticas agropecuarias comunes en la estabilidad del suelo?
    2) ¿Qué influencia puede tener la contaminación de las fuentes hídricas y atmosféricas en nuestra salud, en la flora y en la fauna de la región?
    3) ¿Enumere y describa que técnicas se pueden utilizar para restablecer y rehabilitar suelos alterados por las actividades antrópicas y naturales?

Componente 3: MANEJO Y CONSERVACIÓN DE FLORA Y FAUNA.

1) Consulta en tu casa a los adultos mayores conocedores de especies animales y vegetales que ya no frecuenten o que hayan desaparecido del ecosistema, construye y realiza una pequeña entrevista. Saca al menos 5 conclusiones.
2) Con base en los inventarios de la CVC en tu municipio o en el más cercano en el que se tengan datos., elije varias especies dos animales y dos vegetales, que se encuentre en las siguientes categorías: Extinto, Extinto en vía silvestre, En peligro crítico, En peligro, vulnerable, casi amenazado, y Preocupación menor. Realiza con este contenido **un informe** y una **ficha técnica o cartelera** donde invites a proteger estas especies elegidas

Recuerda: Estas actividades las haces sin salir de casa

- ✓ Revisando los materiales de apoyo que envía el instructor
- ✓ Consultando a nuestros familiares en casa
- ✓ De ser posible ahora que sabes consultando materiales de la base de datos de la biblioteca SENA

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS
PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA
TECNICA SAN ANTONIO – SENA CLEM (Ficha 2050289)
GRADO: 10

Fase: Análisis
Competencia: Preparar terreno para siembra según cultivo y requerimientos Técnicos.
Resultado de aprendizaje:

- Alistar maquinaria, equipos y herramientas, con base en los Manuales y los requerimientos técnicos del cultivo y de la empresa
- Operar maquinaria, equipos y herramientas técnicamente según requerimientos de la empresa manuales y orden de trabajo

Presentación: Para el logro de estos resultados de aprendizaje en su proceso de formación como técnicos en producción agropecuaria, reconoceremos tipos de herramientas, equipos y maquinaria usada en la agricultura. Para hablar en lenguaje común, les propongo desarrollar este cuestionario escrito, Después de consultar los documentos de apoyo.

¡Atención…antes de empezar, lo siguiente es Muy importante!

Formas de Presentación de las evidencias:

1. Una forma es que puedes desarrollarlas en tu computador en formato WORD o en formato PDF y enviarlo al correo del instructor jarengifoch@misena.edu.co
2. También, puedes desarrollarlo a mano (Escribir con lapicero negro, o a lápiz) con la letra del aprendiz. Una vez lo hayas terminado, debes escanearlo desde una aplicación en tu celular, ¡si la tienes!,
   Recomendada: **CamScanner** o sino, tomarle una fotografía a cada hoja y enviarlo… (Ojo: ¡Dá, tu mejor esfuerzo!)
3. Ponle nombres a tus archivos enviados, ejemplo:
   pedroperez _Reglamento aprendiz

Atención… Después de ver los videos y haber consultado los documentos de apoyo, Responde este cuestionario

MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS DE LAS DIFERENTES UNIDADES PRODUCTIVAS

A través del siguiente cuestionario se busca que pueda como aprendiz Identificar los tipos de instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas de las diferentes unidades productivas en la finca por medio de la observación directa. Reflexionando desde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el beneficio de usar herramientas, maquinarias, y equipos, en la agricultura?
2. Elabora un listado de herramientas, maquinarias, y equipos, usadas frecuentemente en la agricultura. Apóyate en esta matriz

Actividades	Herramientas	Maquinarias	Equipos
Limpieza instalaciones			
Preparación de terreno			
Propagación vegetal			
Trasplantes en campo			
Deshierbas			
Fertilización			
Riego			
Podas			
Manejo de plagas			
Cosecha			

3. ¿Cómo podemos reconocer herramientas, maquinaria y equipos en mal estado?
4. ¿Por qué es importante que estén en buen estado?, ¿Qué sucede con las herramientas en mal estado?
5. ¿Cuáles son los cuidados y mantenimientos que debe hacerse a las herramientas?
6. ¿Qué diferencia hay entre herramienta, maquinaria, y equipo?
7. ¿Qué maquinarias, equipos y herramientas puede identificar en la finca o el sitio donde vives? Realiza un inventario o listado y la condición en que se encuentra cada uno de los equipos y herramientas de la casa, o finca, o el sitio donde vives.

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS
PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA
LUIS CARLOS VALENCIA – SENA CLEM (1832003 Y 1832024)
GRADOS 11

Fase: Ejecución
Competencia: Mantener el cultivo según recomendaciones agronómicas.
Resultado de aprendizaje: Operar sistema de riego de acuerdo con procedimientos técnicos y tipo de cultivo

Presentación: Para el logro de este resultado de aprendizaje en su proceso de formación como técnicos en producción agropecuaria, reconoceremos los recursos hídricos, los sistemas de riego básicos existentes, sus componentes y eficiencias. Para hablar en lenguaje común, les propongo desarrollar este cuestionario escrito, Después de consultar los documentos de apoyo.

Fuentes hídricas: Superficiales y subterráneas, sistemas de riego

1. Dibuje y coloree, el ciclo hidrológico en un ecosistema
2. ¿Qué significa aguas subterráneas, como se forman?
3. ¿Porque el agua subterránea es la fuente de agua dulce más importante en el mundo?
4. ¿Que son aguas superficiales?, mencione ejemplos
5. Describa la importancia del ecosistema como bioregulador del agua en el planeta
6. ¿Describa cuáles son las funciones más importantes que cumple el agua dentro de una planta y describa que procesos fisiológicos se afectan cuando se presenta un déficit hídrico?
7. ¿Qué significan **coeficientes de cultivo**, como puede establecerse y para qué sirve su medición?
8. Realice una matriz donde describa los tipos de riegos básicos: por gravedad, por aspersión y por goteo
   Considere en la matriz:

	Sistema de riego por gravedad	Sistema de riego por aspersión	Sistema de riego por goteo
Características: (Porque se le llama así, que lo diferencia de los demás)			

Variantes: (Que tipos de sistemas de riego pueden agruparse en esta categoría)			
Ventajas			
Desventajas			
Requerimientos			
Eficiencias			

9. Dibuje y coloree y señale las partes de un sistema de riego por gravedad
10. Dibuje y coloree y señale las partes de un sistema de riego por aspersión
11. Dibuje y coloree y señale las partes de un sistema de riego por goteo

12. Elabore un glosario con los siguientes conceptos: Infiltración, precipitación, Lixiviación, escorrentía, Lámina de agua en el suelo, LARA (Lámina De Agua Rápidamente aprovechable), Drenaje interno, drenaje externo, Capacidad de campo, Punto de marchitez permanente, Densidad aparente, Profundidad efectiva, Evaporación, transpiración, coeficiente de cultivo, Aforos, Balance hídrico.

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS
PROGRAMA DE ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMAVERA - SENA CLEM
GRADO 10, FICHAS: 2069460 - 2069473

Fase: Análisis
Competencia: Preparar terreno para siembra según cultivo y requerimientos Técnicos.
Resultado de aprendizaje:
- Establecer las acciones correctivas o enmiendas (insumos pre siembra) con base en los resultados del análisis de suelos para el cultivo
- Disponer los residuos de cosechas anteriores con base en los requerimientos del cultivo y procedimientos técnicos

Presentación: Para el logro de estos resultados de aprendizaje en su proceso de formación como técnicos en producción agropecuaria, reconoceremos tipos de herramientas, equipos y maquinaria usada en la agricultura. Para hablar en lenguaje común, les propongo desarrollar este cuestionario escrito, Después de consultar los documentos de apoyo.

¡Atención…antes de empezar, lo siguiente es Muy importante!

Formas de Presentación de las evidencias:

4. Una forma es que puedes desarrollarlas en tu computador en formato WORD o en formato PDF y enviarlo al correo del instructor jarengifoch@misena.edu.co
5. También, puedes desarrollarlo a mano (Escribir con lapicero negro, o a lápiz) con la letra del aprendiz. Una vez lo hayas terminado, debes escanearlo desde una aplicación en tu celular, ¡si la tienes!,
   Recomendada: **CamScanner** o sino, tomarle una fotografía a cada hoja y enviarlo… (Ojo: ¡Dá, tu mejor esfuerzo!)
6. Ponle nombres a tus archivos enviados, ejemplo:
   pedroperez _Reglamento aprendiz

Atención… Después de ver los videos y haber consultado los documentos de apoyo, Responde este cuestionario

1. Elabora un breve resumen de la importancia de la materia orgánica en el suelo
2. Construye un figura a modo de **MAPA CONCEPTUAL** acerca de: ¿Qué es el compostaje? Y ¿Qué materiales se pueden compostar?, puedes hacer una cartelera
3. Explica: ¿Que es la relación Carbono/Nitrógeno (C/N)?.,
4. Mencione y dibuje ejemplos de algunos materiales orgánicos con baja relación C/N
5. ¿Qué características tienen los materiales orgánicos con baja relación C/N?

6. Mencione y dibuje ejemplos de algunos materiales orgánicos con **ALTA** relación C/N
7. ¿Qué características tienen los materiales orgánicos con **BAJA** relación C/N?
8. ¿Cuál de las dos categorías de relación C/N (baja, o alta) se puede descomponer más fácilmente. Trate de dar una explicación a este fenómeno
9. ¿Se deben mezclar materiales orgánicos de **BAJA** relación C/N, con materiales orgánicos de **ALTA** relación C/N? ¿por qué?
10. ¿Cómo debe darse una mezcla equilibrada para compostar?
11. ¿Qué características (Formas, dimensiones) deben tener **las pilas o montones** del compostaje?
12. ¿Cuáles son las etapas por las cuales atraviesa un proceso de compostaje?
13. ¿Qué cuidados en términos de temperatura y humedad debe tener el proceso de compostaje?
14. ¿Qué características debe tener el material maduro listo para aplicar?
15. ¿Qué son **ABONOS VERDES**? Mencione ejemplos
16. ¿Cuáles son las características de los abonos verdes?
17. ¿Cuáles los efectos de los abonos verdes sobre las características del suelo?
18. ¿Qué es un acolchado orgánico?; ¿De qué materiales está compuesto?
19. ¿Qué es el bocashi, y el agroplus? Elabora un cuadro representativo para describir características, ventajas, desventajas y recomendaciones.

	Bocashi	**Agroplus**
Características		
Ventajas		
Desventajas		
Recomendaciones en la preparación.		

Recuerda: Estas actividades las haces sin salir de casa

- ✓ Revisando los materiales de apoyo que envía el instructor
- ✓ Consultando a nuestros familiares en casa
- ✓ De ser posible ahora que sabes consultando materiales de la base de datos de la biblioteca SENA

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DESESCOLARIZADAS
PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA MEDIA TECNICA
LUIS CARLOS VALENCIA – SENA CLEM (1832003 Y 1832024)
GRADOS 11

Fase: Ejecución
Competencia: Mantener el cultivo según recomendaciones agronómicas.
Resultado de aprendizaje: Podar y deshojar el material vegetal según requerimientos técnicos de los diferentes ambientes y según el tipo de cultivo

Presentación: Para el logro de este resultado de aprendizaje en su proceso de formación como técnicos en producción agropecuaria, reconoceremos de las podas: Concepto, los objetivos de las podas, las características de las podas, los tipos de podas que existen, las herramientas usadas en la labor de la poda, los cuidados y recomendaciones al realizar la labor de podas
Para hablar en lenguaje común, les propongo desarrollar este cuestionario escrito, Después de consultar los documentos de apoyo.

Fecha de entrega: 11 DE JUNIO 2020

CUESTIONARIO DE PODAS

1. ¿En qué consiste la labor de la poda?
2. Define cada una de los siguientes tipos de podas:
   Poda de formación, poda de fructificación, poda de aclareo, poda fitosanitaria, poda de renovación
3. Cuando se deben hacer las podas, dependiendo de los tipos de podas que existen.
4. Dibuja las herramientas más recomendadas para realizar las podas
5. Que Cuidado debe dares a las herramientas utilizadas en las podas
6. ¿La desinfección de las herramientas es importante, por qué?, ¿Qué pasa si no desinfectamos las herramientas?
7. ¿Qué recomendaciones se deben tener en cuenta para realizar los cortes?
8. En qué sentido deben hacerse los cortes:
9. ¿Qué productos son recomendables aplicar durante el periodo de cicatrización?
10. ¿Qué deben hacerse con los residuos de las podas?
11. Realiza un pequeño recorrido por diferentes especies de plantas que se encuentren en tu lugar de residencia
    a. Escoge unos 3 a 5 casos de Plantas ornamentales, frutales, hortalizas, etc.
    b. Realiza un álbum con estas plantas que propondrías fueran podadas y menciona ¿por qué las podarías?,
    c. Desde tu experiencia en el tema propone que, y como debería podarse, indica que herramientas utilizarías, que recomendaciones harías *antes, durante y después* de la poda.

d. De ser posible edita las fotografías y propone con flechas (→ → →) indicando, donde y como deberían hacerse los cortes

Atención: En esta pregunta, **NO** se pide que hagas podas, solo hacer el álbum y recomendar teóricamente. Luego tendremos lugar a la práctica.